

Т. О. Серебрянникова, М. В. Стегаева

Электронное собрание Президентской библиотеки как основа изучения истории образования в России

Рассматривается роль государственной политики в становлении и развитии системы образования и просвещения в России. Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение с середины 1960-х гг., когда стало широко внедряться в систему профессионально-технического образования, став частью государственной политики. Формирование образа педагога-наставника является актуальным вопросом модернизации системы российского образования. С целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Представлен опыт Президентской библиотеки по формированию цифровой коллекции «История образования в России», приуроченной к данному событию. Целью создания коллекции является информационная поддержка государственной политики в области образования и просвещения, а также комплексное представление документов и материалов, отражающих историю развития системы образования в России. Создание коллекции направлено на популяризацию российской системы образования в обществе.

Ключевые слова: образование, история, педагоги, наставники, цифровые коллекции, Президентская библиотека

Tat'jana O. Serebrjannikova, Maria V. Stegaeva

Digital collection of the Presidential Library as a basis for studying the history of education in Russia

The role of state policy in the formation and development of the system of education and enlightenment in Russia is considered. The concept of «mentoring» acquired its modern meaning from the mid-1960s, when it began to be widely introduced into the system of vocational education, becoming part of state policy. Formation of the image of a teacher-mentor is an urgent issue of modernizing the system of Russian education. To recognize the special status of teaching staff, including those performing mentoring activities, 2023 has been declared the Year of the Teacher and Mentor. The experience of the Presidential Library in the formation of the digital collection «History of Education in Russia», timed to coincide with this event, is presented. The purpose of the collection is to provide informational support to the state policy in the field of education and enlightenment, as well as a comprehensive presentation of documents and materials reflecting the history of the development of the education system in Russia. The creation of the collection is aimed at popularizing the Russian education system in society.

Keywords: education, history, teachers, mentors, digital collections, Presidential Library

DOI 10.30725/2619-0303-2023-3-181-185

В современных условиях возрастает роль гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии педагога. Формируя ценностные ориентиры, опытный наставник дает импульс к познанию и развитию личности, позволяет найти свое призвание и стать мотивированным профессионалом.

В отечественной системе образования всегда уделялось особое внимание воспитанию гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу своей страны. Эти ценности воплощены в трудах великих педагогов, среди которых К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Наставничество всегда было

связано с опытом, интеллектуальным потенциалом, профессионализмом и личностными качествами наставника. Основоположник отечественной педагогики К. Д. Ушинский подчеркивал, что от уровня педагогического мастерства и знаний наставника зависит профессиональная адаптация личности.

Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение с середины 1960-х гг., когда стало широко внедряться в систему профессионально-технического образования, являясь частью государственной политики. В настоящее время наставничество получило распространение в различных сферах: профессиональной,

общественных взаимоотношений, воспитания и образовании.

Формирование образа педагога-наставника является актуальным вопросом модернизации системы российского образования. В целевой модели наставничества определены основные требования к педагогическим кадрам: гибкость мышления, коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, эмоциональная устойчивость и другие качества. Наставническая деятельность требует от педагога постоянного совершенствования методов работы, развития творческого потенциала и межличностных коммуникаций, ведения научно-педагогического поиска и повышения квалификации в различных областях деятельности.

Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Опираясь на знания, опыт и традиции отечественной педагогики, а также используя современные технологии, необходимо особое внимание уделять формированию культурных, нравственных, интеллектуальных и духовных ценностей у молодого поколения.

Указом Президента РФ В. В. Путина 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность [1].

Выступая проводником государственной политики, Президентская библиотека, являющаяся одной из трех национальных библиотек РФ, приступила к созданию цифровой коллекции, посвященной истории и современному состоянию образования в России. Интегрированный электронный фонд библиотеки, насчитывающий свыше 1 млн единиц, включает цифровые копии материалов библиотечного, архивного и музейного хранения, которые представлены в виде систематизированных собраний – коллекций. Цифровые ресурсы распределяются и включаются в базовые коллекции: «Российский народ», «Территория России», «Государственная власть» и «Русский язык».

Среди специализированных коллекций, формирующихся наряду с базовыми, можно выделить тематические, персональные, региональные, страноведческие и другие виды коллекций. Они посвящены историческим событиям, государственным, политическим, военным и

общественным деятелям, деятелям науки и культуры, регионам РФ, истории взаимоотношений России и других стран [2]. На портале Президентской библиотеки в настоящее время опубликовано свыше 330 цифровых коллекций.

При генерации собственных коллекций используется предметно-тематический подход, позволяющий создавать упорядоченные массивы документов, логически связанных между собой посредством единой структуры и средств навигации. Создание таких коллекций преследует просветительскую и образовательную цели, они посвящены рассмотрению отдельной темы или ее аспектам.

Целью формирования коллекции «История образования в России» является комплексное представление документов и материалов, отражающих историю развития системы образования в России, государственную политику в области образования и просвещения, вопросы трансформации методики преподавания, историю создания и функционирования наиболее значимых учебных заведений, биографии выдающихся педагогов и наставников.

При создании коллекции необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач, включающих многоаспектное раскрытие темы образования и просвещения в России; обеспечение полноты формирования информационных ресурсов, связанных с историей образования; противодействие распространению деструктивной идеологии в области образования и воспитания; популяризации российской системы образования в обществе.

На начальном этапе были определены критерии отбора документов для коллекции – тематика, типологический состав, хронологический охват. В коллекцию включаются документы и материалы по истории и современному состоянию образования в России, государственной политике в области образования и просвещения, вопросам методики преподавания, развития системы учебных заведений, деятельности выдающихся российских педагогов и наставников. В коллекции должны быть представлены официальные документы, архивные материалы, монографии, периодические издания, авторефераты диссертаций, учебные и методические пособия, изобразительные материалы. Ограничений по хронологическому охвату материалов не предусмотрено. Документы могут относиться к раз-

личным историческим периодам времени, однако при использовании ресурсов необходимо соблюдать действующее законодательство в области авторского права.

На следующем этапе с целью упорядочения представления материала формируется структура/рубрикатор коллекции, включающая следующие тематические разделы: организация образовательного процесса в России, история и современное состояние образования, история учебных заведений, педагоги и наставники.

В разделе, посвященном организации образовательного процесса в России, представлены официальные документы и другие материалы по истории и современному состоянию системы образования в России, деятельности государственных и ведомственных органов управления образованием, общественных организаций (педагогических обществ).

Наполнение раздела по истории и современному состоянию образования составляют документы и материалы, раскрывающие характерные черты развития образования на определенных этапах.

В период X–XVII вв. развитие образования шло неравномерно, важно отметить появление школ при Ярославе Мудром, наличие большого числа граффити на стенах соборов и церквей, создание берестяных грамот, а также одно из первых педагогических сочинений – «Поучение детям» Владимира Мономаха. Содержание образования, в основном носившего светский характер, составляли «семь свободных искусств» – грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия. При монастырях (в Новгороде, Переяславле, Суздале и других городах) открывались школы, созданные по образцу школ при дворах русских князей, где осуществлялись переводы древних и византийских авторов, переписывались рукописи. В период зависимости от монголов происходит упадок культурной жизни, отразившийся на образовании – из светского оно становится духовным (монастырским). Роль хранителей и распространителей российского образования в XIII–XV вв. сыграли православные монастыри. Особо необходимо отметить появление в XVII в. первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии, возникновение первых типографий, где издавались учебники. В данный раздел будут включены также сочинения представителей педагогической мысли того

времени – митрополита Илариона, Феодосия Печерского, Нестора, Владимира Мономаха, Кирилла Туровского, Епифания Премудрого, Нила Сорского, Максима Грека, Симеона Полоцкого, протопопа Аввакума и др.

С середины XVII в. в Москве стали открываться школы, созданные по образцу европейских грамматических школ и дававшие как светское, так и богословское образование [3]. Важные изменения происходили и в начальном обучении – для учащихся появились толковые словари («азбуковники»), в буквари стали включаться тексты для закрепления навыков чтения.

Начало XVIII в. характеризуется усилением внимания к повышению уровня образования, в первую очередь среди дворян. Необходимо отметить эпоху Петра I, когда возникли системы профессионального образования и появились первые военные учебные заведения, например школы математических и навигацких наук, артиллерийские школы и др.; была предпринята первая попытка создать сеть начальных учебных заведений (цифирные школы), объявление образования обязательным для детей всех сословий (кроме крестьян), а также учреждение первого университета под эгидой Академии наук – Санкт-Петербургского университета. Вторым высшим учебным заведением, которое возникло в XVIII в., стал Московский университет, открытый при Елизавете Петровне. Гуманитарное образование обеспечивалось духовными школами (архиерейские школы), которые позже были преобразованы в семинарии. Система образования, созданная при Петре I, сыграла большую роль в развитии отечественного образования, приблизив его к европейскому.

В период правления Екатерины II происходит становление системы народных училищ. Для подготовки учителей общеобразовательных школ в 1783 г. было открыто Главное народное училище, из которого позднее выделилась учительская семинария, ставшая прообразом педагогического института [4]. Также появляется первое учебное заведение для женщин – Смольный институт благородных девиц. К этому же времени относится деятельность видного педагога Ф. И. Янковича де Мириево.

Значительное число материалов в коллекции посвящено российскому образованию XIX – начала XX в. В этот период формируется система начального, средне-

го и высшего образования. Необходимо отметить периоды правления Александра I и Александра II, во время которых проходили реформы в области просвещения – создание Министерства народного просвещения, развитие начального образования через систему церковно-приходских, а затем и земских школ, становление учебных заведений среднего звена (гимназии и реальные училища), учреждение императорских университетов и начало развития системы высших учебных заведений, появление привилегированных и частных учебных заведений (Императорский Царскосельский лицей, Московский городской народный университет имени А. Л. Шанявского). Также действовали духовные училища и семинарии, подведомственные Священному Синоду [5]. В это время происходит открытие новых университетов и активное развитие законодательной базы – принятие уставов гимназий и университетов.

В данном разделе будут также представлены материалы о деятельности министров народного просвещения XIX – начала XX в. и оцифрованные копии документов из фонда 733 РГИА «Департамент народного просвещения», в котором собраны материалы о политике государства в области образования, документы из ряда личных фондов государственных деятелей, связанных с образовательной системой (фонд 696 «Толстые, графы», фонд 914 «Волконские, князья», фонд 1604 «Делянов И. Д., граф», фонд 1672 «Шварц А. Н.», фонд 1673 «Шишков А. С.» и др.).

При Александре III, как и при Николае I, системе образования был возвращен сословный характер, земские школы были повсеместно заменены церковно-приходскими, однако к концу XIX в. положение изменилось – снизилось число неграмотного населения, были открыты школы с преподаванием на национальных языках, появились новые высшие учебные заведения.

Период 1917–1991 гг. представлен материалами, отражающими становление и развитие системы образования в СССР. Одной из наиболее сложных и противоречивых является эпоха 1917 – начала 1930-х гг., которая отмечена массовостью образования и преодолением сословным различий, а также многочисленными экспериментами и попытками отказаться от классической системы преподавания. Начала выстраиваться новая система образования, основанная на принципах всеобщности и создания единой

трудовой школы. Новым органом, который курировал систему образования, становится Народный комиссариат просвещения. Одним из наиболее значимых проектов этого времени является проект «Ликвидация безграмотности у населения». В системе образования возникают новые понятия – единая трудовая школа, рабочие факультеты (рабфаки), школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), среднее специальное учебное заведение (ссуз). Средняя общеобразовательная школа во время существования СССР несколько раз реформировалась в соответствии с происходящими изменениями в стране. С 1932 г. среднее образование становится десятилетним и трехэтапным. В период Великой Отечественной войны в системе образования СССР появились два типа специализированных школ: Суворовские и Нахимовские училища и школы рабочих и сельской молодежи. С 1950-х гг. на смену ФЗУ и ремесленным училищам приходят профессионально-технические училища (ПТУ) и техникумы. Система высшего образования включала комплекс учебных заведений – университетов и институтов, которые готовили специалистов как для базовых отраслей (промышленность, сельское хозяйство, строительство, производственная инфраструктура и др.), так и занимались обучением по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. В СССР впервые в мире стали применять заочную форму обучения с целью увеличения доступности высшего образования. В 1966 г. было образовано Министерство просвещения СССР, функционировало Министерство высшего и среднего специального образования СССР. В Конституции 1977 г. (ст. 45) было закреплено право граждан на бесплатное образование всех уровней. Сформированная во второй половине XX в. система образования в СССР сохранялась до 1991 г. В разделе лекции, посвященному образовательной системе РФ, основное внимание будет уделено государственной политике в области образования, деятельности ведущих учреждений высшего образования – Московского и Санкт-Петербургского университетов, федеральным университетам и другим крупным вузам страны, а также вопросам развития системы образования в субъектах РФ. В коллекции предполагается представить методические работы, посвященные вопросам преподавания.

Одним из важных направлений, отражающих тематику Года педагога и настав-

ника, является включение в коллекцию материалов о ведущих педагогах-новаторах, известных авторах учебников, крупных государственных деятелях, которые занимались педагогической практикой: Ф. И. Янкович де Мириево, П. Ф. Каптерев, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.

Отдельный раздел коллекции будет включать оцифрованные выпуски периодических изданий по образованию. В настоящее время в фонде Президентской библиотеке представлено более 70 наименований журналов по вопросам образования и воспитания, среди которых: «Журнал Министерства народного просвещения» (1803–1917), «Вестник воспитания» (1890–1917), «Русский начальный учитель» (1880–1911), «Народное просвещение» (1918–1921), «Бюллетень Народного комиссариата по просвещению РСФСР» (1930–1935), и др.

Тематический рубрикатор, с помощью которого реализуется навигация по коллекции, позволяет последовательно переходить от разделов к подразделам и далее – к цифровым копиям документов. Разделы коллекции будут открываться материалами обобщающего характера, остальные ресурсы предполагается представить в соответствии с логикой раздела. Метаданные ресурсов коллекции формируются в соответствии с национальными стандартами и правилами, общими и частными методиками индексирования. Описание объектов коллекции осуществляется с использованием Российского коммуникативного формата представления библиографических записей в машиночитаемой форме (RUSMARC). Большинство описаний ресурсов снабжено аннотациями.

Среди предполагаемых партнеров – участников формирования коллекции, можно отметить федеральные и региональные органы власти, учреждения образования и культуры, профессиональные и общественные организации, библиотеки, архивы, музеи, частные лица.

Для продвижения коллекции запланирован комплекс мероприятий, включающий: создание информационного видеоролика о коллекции, презентацию коллекции на просветительских мероприятиях Президентской библиотеки, разработку цикла лекций по истории образования в рамках видеолектория «Знание о России», проведение вебинара или видеоурока на основе материалов коллекции, распространение

информации о коллекции через систему региональных центров Президентской библиотеки, СМИ, социальные сети и другие источники.

Публикация коллекции на портале Президентской библиотеки осуществлена в августе 2023 г., ее объем составляет около 1 тыс. цифровых объектов. Создание коллекции направлено на популяризацию российской системы образования в обществе.

Список литературы

1. Год педагога и наставника // Минпросвещения России: офиц. интернет-ресурс. Москва, 2023. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения: 30.03.2023).
2. Стегаева М. В. Организация регионального пространства знаний: опыт Президентской библиотеки по формированию регионоориентированных цифровых коллекций // Информационные ресурсы России. 2018. № 4 (164). С. 2–5.
3. Мансуров Т. Х. Николай Александрович Морозов. Образование длиною в жизнь // Непрерывное педагогическое образование.ru. 2013. № 4. С. 44.
4. Борисова М. Н. Правовое регулирование защиты прав потребителей образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Москва, 2011. 204 с.
5. Леонтьев А. А. История образования в России от Древней Руси до конца XX века // Русский язык. 2001. № 33. С. 10–13.

References

1. Year of a Teacher and Mentor. Ministry of Education of Russia: offic. Internet resource. Moscow, 2023. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (accessed: 30.03.2023) (in Russ.).
2. Stegaeva M. V. Organization of the regional space of knowledge: the experience of the Presidential Library in the formation of region-oriented digital collections. Information resources of Russia. 2018. 4 (164), 2–5 (in Russ.).
3. Mansurov T. Kh. Nikolai Aleksandrovich Morozov. Lifelong education. Continuous Pedagogical Education. ru. 2013. 4, 44 (in Russ.).
4. Borisova M. N. Legal regulation of the protection of the rights of consumers of educational services in the field of higher professional education: dis. on competition of sci. degree PhD in legal sciences: 12.00.03. Moscow, 2011. 204 (in Russ.).
5. Leontiev A. A. The history of education in Russia from Ancient Rus' to the end of the 20th century. Russian language. 2001. 33, 10–13 (in Russ.).